**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Ростовская обл.**

**Школьный этап**

**2018-2019 год**

**10-11 класс**

**Время выполнения - 180 минут**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма | |
| Максим. балл | 10 | 10 | 9 | 4 | 6 | 4 | 8 | 6 | 8 | 15 | 80 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

Расставьте ударение в следующих словах.

**Баловать, бомбардировать, исчерпать, облегчить, положить, предвосхитить, предложить, принудить, углубить, юркнуть.**

**Итого: 10 баллов**

**Задание 2.**

Определите современное и историческое морфемное строение предложенных слов: *дотла, висок, туловище, копейка, кольцо.*

**Итого**: **10 баллов**

**Задание 3.**

Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было **просто** и **бесхитростно**.
2. Он поглядел на девушку **печально**.
3. Бесконечное пространство полей Средней России **пустынно**.
4. Спутник **весело** подмигнул мне.
5. Ему было **стыдно** перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.
6. Мы **странно** встретились и **странно** разойдемся.
7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение?
8. **Надо** их понять и тогда уже судить.
9. Учение давалось нашему поколению **трудно**.

10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека.

**Итого**: **9 баллов**

**Задание 4.**

Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

***1) Один волк не кусает другого волка (испанск.);***

***2) Леопард не может изменить своих пятен (англ.);***

***3) Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);***

***4) На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.).***

**Итого**: **4 балла**

**Задание 5.**

Почему пишется *замуж* и *невтерпёж* без Ь, а *невмочь* и *наотмашь* с Ь? Дайте историческое объяснение.

**Итого**: **6 баллов**

**Задание 6.**

**Определите контекстуальное лексическое значение выделенных слов и укажите, прямым или переносным оно является. У слов с переносным значением укажите способ переноса (метафора, метонимия, синекдоха).**

1. Все живо там: холмы, леса, / ***Янтарь*** и ***яхонт*** винограда, / Долин приютная краса / И струй и тополей прохлада. (А.С. Пушкин).

2. Гирей сидел, потупя взор, / ***Янтарь*** в устах его дымился. (А.С. Пушкин)

**Итого**:  **4 балла**

**Задание 7.**

Объясните, по каким принципам выбраны и расположены данные ниже слова. Как называется словарь, из которого они были взяты? Для чего предназначены словари такого типа?

**КОРРЕ'КЦИЯ** [<лат. correctio] – исправление; *мед.* Коррекция зрения.

**КОРРЕ́СПОНДЕ'НЦИЯ** [<фр. correspondant] **–** 1) переписка между отдельными лицами и учреждениями; 2) письма, почтово-телеграфные отправления; 3) сообщение о текущих событиях, полученное от *корреспондента* средствами массовой информации.

**КОРРУ'ПЦИЯ** [лат.corrupcio] – прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения; продажность, подкуп должностных лиц.

**Итого: 8 баллов**

**Задание 8.**

Найдите пару слов, которые не являются этимологически (т.е. исторически) родственными. Обоснуйте своё решение. В случаях этимологического родства укажите первоначальный общий смысл корня.

*Смородина – смрад, время – веретено, борозда – бразды (правления), порошок – прах, порожний – праздник*

**Итого**: **6 баллов**

**Задание 9.**

В романе Василия Шукшина «Любавины» встречается глагол ***накуря́ться*** в следующем контексте:

– *А по реке его <плот бревен на постройку дома> за два дня сплавляют.*

*– Надо знающего человека – по реке-то. А то* ***накуряемся*** *на порогах.*

*– Гринька сплавает с вами, я говорил с ним.*

**А**. «**НАКУРЯ**́**ТЬСЯ**, -я́юсь, я́ешься, *сов*. Провести много времени в бездействии, не имея возможности выйти из затруднительного положения… Вероятно, от “курить” <…>; имеется в виду долго просидеть в вынужденных перекурах» (Словарь языка Василия Шукшина, 2001).

**Б**. «**НАКУРЯ**́**ТЬСЯ**, -я́юсь, я́ешься, *сов*. Накупаться, погружаясь в воду с головой… (Ср. **куря́ть** – окунать: “Когда Алеша особенно заходился на полкé <в парилке> он куря́л голову прямо в эту ванну” (“Алеша Бесконвойный”)» (Словарь диалектизмов в произведениях В.М. Шукшина, 2003).

**Какое из толкований вы считаете верным? Почему неверным является иное толкование? Обоснуйте свой ответ.**

**Итого: 8 баллов**

**Задание 10.**

У Сократа есть изречение: «*Заговори, чтоб я тебя увидел*». Как Вы понимаете его смысл?

**Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему изречения.**

**Итого: 15 баллов**

**Критерии оценивания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**10 – 11 класс**

**Максимальное количество: 80 баллов**

**Задание 1.**

**Ответ:** Балова'ть, бомбардирова'ть, исче'рпать, облегчи'ть, положи'ть, предвосхи'тить, предложи'ть, прину'дить, углуби'ть, юркну'ть.

**Оценка:** По 1 баллу за каждое слово. **Итого: 10 баллов**

**Задание 2.**

**Ответ**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Современное**  **морфемное членение** | **Историческое**  **морфемное членение** |
| до-тл-а | до-тл-а |
| висок[] | вис-ок-[] |
| туловищ-е | тул-ов-ищ-е |
| копейк-а | копей-к-а |
| кольц-о | кол-ьц-о |

**Оценка:** по 1 баллу за каждый верный вариант морфемного членения.

**Итого**: **10 баллов**

**Задание 3.**

**Ответ**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткие**  **прилагательные** | **СКС** | **Наречия** |
| Просто, бесхитростно | стыдно | печально |
| пустынно | надо | весело |
| невыносимо |  | странно |

**Оценка:** по 3 балла за каждую правильно сформированную группу.

**Итого**: **9 баллов**

**Задание 4. Ответ:**

1) Ворон ворону глаз не выклюет.

2) Как волка ни корми, а он все в лес смотрит. Черного кобеля не отмоешь добела.

3) Любишь кататься, люби и саночки возить. Без труда не вытащишь (не выловишь) и рыбку из пруда.

4) В чужой монастырь со своим уставом не ходят. С волками жить – по-волчьи выть.

**Оценка:** по 1 баллу за каждую правильно подобранную пословицу.

**Итого**: **4 балла**

**Задание 5.**

**Ответ**: Все представленные наречия образованы от сочетания существительного с предлогом. Первые два слова в качестве словообразовательной базы используют существительные м.р., в слове *невтерпеж* доказательством тому является суффикс –*еж*,ср. *галдёж*. Два последние слова, напротив, произведены от существительных ж.р. Слово *наотмашь* от существительного *отмашь* (приведено у Даля), образованного нулевой суффиксацией, является существительным ж.р., ср. *тишь, глушь*.

**Оценка**: 3 балла за указание на родовую принадлежность как основание орфографической нормы. 3 балла – за указание на словообразовательную модель как основание для орфографической нормы.

**Итого**: **6 баллов**

**Задание 6.**

**Ответ:** 1.Выделенные слова обозначают цвет спелых ягод винограда (1б.); значение переносное (метафора)(1б.).

2. Трубка из янтаря (1б.); значение переносное (метонимия) (1б.).

**Оценка:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

**Итого: 4 балла**

**Задание 7.** В словарь помещены **слова иноязычного происхождения**, то есть заимствованные (в основном это слова, вошедшие в русский язык из европейских языков); расположение этих слов соответствует **алфавитному** порядку.

Словари, в которых толкуются заимствованные слова, называются **словарями иностранных слов*.*** Они предназначены для описания значений только иноязычных слов. В словарях подобного типа отмечаются трудности произношения, ударения, словоизменения, сочетания слова, содержатся краткие справки о слове языка-источника (подробные даны в этимологическом словаре).

**Оценка:** 3 балла – правильное определение типа словаря, 2 балла – правильное определение принципа расположения слов, 3 балла – полная характеристика возможностей словаря.

**Итого: 8 баллов**

**Задание 8.**

Не являются этимологически родственными слова *борозда – бразды* (*правления*) (1 балл). Второе существительное в устойчивом словосочетании означало «вожжи». Это слово не является старославянизмом и со словом «борозды» не связано (1 балл). Остальные пары слов имеют полногласные/неполногласные формы и общий компонент значения: «*смородина – смрад*» - «сильный запах» (1 балл), «*время – веретено*» - «вращение, возвращение» (1 балл), «*порошок – прах*» - «пыль, мелкое вещество» (1 балл), «*порожний – праздник*» - «пустой, свободный» (1 балл).

**Оценка:** по 1 баллу за правильный ответ.

**Итого**: **6 баллов**

**Задание 9.**

**Ответ:** Толкование **А** ошибочно. Оно вызвано неточной аналогией с парами типа: *предвар****и****ть – предвар****я****ть, озар****и****ть – озар****я****ть*. Однако эти глаголы на -*ить* совершенного вида и обозначают однократное действие, а *кур****и****ть* – несовершенного вида и обозначает длительное действие. Для его производных совершенного вида при необходимости образуется несовершенный вид с иным суффиксом: *накур****и****ться – накури****ва****ться*.

Толкование **Б** подкреплено диалектной параллелью ***куря́ть*** (окунать) из другого рассказа Шукшина. Кроме того, его можно обосновать широким контекстом: плывя по реке, на бурных речных порогах довольно трудно найти время для бездействия и долгих перекуров, а вот вымокнуть можно легко.

**Оценка:** За оценку толкования А – до **4 баллов** в зависимости от уровня обоснованности.

За оценку толкования Б – до **4 баллов** в зависимости от уровня обоснованности.

**Итого: 8 баллов**

**Задание 10**

**Критерии оценки творческих работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **баллы** |
| **1.** | **Умение выразить свою точку зрения; глубина рассуждений** | **0-5** |
| **2.** | **Умение выразить и обосновать: полнота аргументации** | **0-5** |
| **3.** | **Логичность, композиционная стройность** | **0-2** |
| **4.** | **Точность и выразительность речи** | **0-3** |
|  | ***Максимальное количество баллов*** | ***15*** |

**Список использованной литературы**

- Норман Б.Ю. Русский язык в вопросах и ответах. – М., 2013

- Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.4. – М.: Просвещение, 2012

- Методические рекомендации, подготовленные Центральной предметно- методической комиссией по русскому языку. Они разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Минобрнауки № 249)).