Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2017–2018 учебный год

по русскому языку

Основное общее образование 10 б класс

Количество часов 105

Учитель Скобелева Наталья Васильевна

Программа разработана на основе программы для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. Русский язык. 10-11 классы.—М .: Просвещение, 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_.\_\_. 2018 г. № \_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

 По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 10 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение русского языка отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов в год.
 В связи с тем, что урока выпадают на нерабочие праздничные дни \_программа будет выполнена в полном объеме за \_\_ ч. в год за счет *уменьшения часов*

 **Цели обучения:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Задачи обучения:**

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;

- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

 - вырабатывать практические навыки правильного письма; - расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

**Раздел 2.
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

 способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

 умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

 умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

 владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

 умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Раздел 3.
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и *Ц.* Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Буквы *Е* и *О*после шипящих и *Ц*. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография**

Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное.* Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание фамилий и названий населенных пунктов.

*Имя прилагательное.* Употребление форм прилагательных в речи. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

*Имя числительное.* Правописание и употребление числительных.

*Местоимение.* Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**Раздел 4**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке ( 12ч) ( 3 р/р + 1 к.р)** |
| 1 |  | Русский язык в современном мире | **Урок-лекция** | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 2 |  | **Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст** |  Повторительно-обобщающий урок. | Создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |
| 3 |  | Повторим орфографию | Повторительно-обобщающий урок. |  Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения; |
| **4** |  |  **Диктант с грамматическим заданием № 1** | **Урок контроля** | **Диктант с грамматическим заданием** |
| 5 |  | Анализ контрольной работы | Урок-практикум | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 6 |  | Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии. | Урок повторения | Тест |
| 7 |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Урок-практикум  | Лингвистический разбор |
| 8 |  | Принципы русской орфоэпии | **Урок-практикум**  | **Орфоэпический разбор** |
| **9** |  |  **Тестовые задания на знание орфоэпической нормы** | **Урок контроля** | **Тесты** |
| 10 |  | Анализ тестовых заданий |  |  |
| **Лексика и фразеология (22ч) 1 к.р+ 2 Р/Р** |
| 11 |  | Слово и его лексическое значение. | Урок-практикум | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 12 |  | Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. | Урок-практикум | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 13 |  | Паронимы и их употребление. |  | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся |
| 14 |  | Паронимы и их употребление. | Урок взаимообучения учащихся  |  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| 15 |  | Многозначные слова и их употребление | Урок взаимообучения учащихся  | Составление орфографических и пунктуационных упражнений |
| 16 |  | Тропы как выразительные средства языка | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 17 |  | Фигуры речи как выразительные средства | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 18 |  | **Фигуры речи как выразительные средства** | **Урок-практикум** | **Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся.** |
| 19 |  | Употребление омонимов, синонимов и антонимов | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 20 |  |  **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | **Урок развития речи** | **Написание сочинения** |
| 21 |  |  **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | **Урок развития речи** | **Написание сочинения** |
| 22 |  |  Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. |  | Практическая работа |
| 23 |  | Употребление стилистически ограниченной лексики | Урок-практикум | Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат |
| 24 |  | Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов | Урок применения новых знаний | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа |
| 25 |  | Фразеологические единицы и их употребление.  | Урок-практикум | Выполнение практических заданий из КИМов. |
| **26** |  | **К.Р. № 2** Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Урок контроля | Тест |
| 27 |  | Анализ тестовой работы.  | **Урок-рефлексия** | **Работа над ошибками** |
| 2 четверть |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (27ч) (Р.Р.- 3, к.р.- 1)** |
| 28 |  | **Принципы русской орфографии.** | **Урок применения новых знаний** | **Эвристическая беседа** |
| 29 |  | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.  | Урок повторения | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений |
| 30 |  | Выразительные словообразовательные средства. | Урок применения новых знаний | Конструирование словосочетаний  |
| 31 |  | Состав слова. Употребление однокоренных слов.  | Урок с групповыми формами работы  |  Самостоятельная работа |
| 32 |  | Основные способы образования новых слов | Урок применения новых знаний | Работа по карточкам |
| 33 |  | Практикум по теме «Словообразование.»  | Урок-практикум | Выполнение практических заданий из КИМов |
| 34 |  | **Р.Р.** Комплексный анализ текста публицистического стиля (КИМы ЕГЭ) | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения |
| 35 |  | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.** | Урок развития речи | Пересказ текста с использованием цитат. |
| 36 |  | **Р.Р. Написание сочинения.** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 37 |  | Правописание гласных в корне слова.  | Урок применения изученных знаний |  Орфографический анализ |
| 38 |  | Правописание гласных после шипящих и Ц.  | Урок применения новых знаний | Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста |
| 39 |  | Правописание согласных в корне слова.  | Урок с групповыми формами работы  | Словарный, распределительный диктанты |
| 40 |  | Международные словообразовательные элементы | Урок применения новых знаний | Синтаксический разбор, конструирование предложений  |
| 41 |  | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок-семинар  | Словарная работа |
| 42 |  | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок-семинар  | Самостоятельная работа |
| 43 |  | Сочетание согласных на стыке приставки и корня. | Комбинированный урок | Лингвистический разбор, элементы анализа текста  |
| 44 |  | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. |
| 45 |  | Буквы Ы и И после приставок.  | Урок-семинар  | Распределительный диктант |
| 46 |  | Буквы Е и О после шипящих и Ц. | Комбинированный урок | Словарная работа |
| 47 |  | Правила переноса.  | Урок закрепления изученного | Словарный распределительный диктант |
| 48 |  | Общие правила правописания сложных слов.  | Урок закрепления изученного | Распределительный диктант |
| 49 |  | **К.Р.№ 3** Диктант по теме «Повторение изученного по орфографии».  | Урок контроля |  Диктант |
| 50 |  | Анализ контрольной работы. | Урок контроля | Работа над ошибками |
| **Морфология и орфография (74 ч.)** |
| 51 |  |  Имя существительное как часть речи. | Урок-практикум | Морфологический разбор имен существительных. |
| **3 четверть** |
| 52 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных | Урок-практикум | Объяснительный диктант, тесты. |
| 53 |  | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (художественный текст)** | Урок развития речи | Работа с текстом |
| 54 |  | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 55 |  | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. | Урок-практикум | Устные ответы на вопросы |
| 56 |  | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. | Урок с групповыми формами работы | Объяснительный диктант, тесты. |
| 57 |  | Правописание суффиксов имен существительных | Урок-практикум | Словарно - объяснительный диктант |
| 58 |  | Правописание сложных имен существительных. | Уроки с групповыми формами работы | Самостоятельная работа |
| 59 |  | **Р.Р. Проблема текста. Подготовка к сочинению-рассуждению**  | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 60 |  | **Р.Р. Написание сочинения.**  | Урок развития речи | Переложение текста, редактирование; написание сочинения |
| 61 |  | **К.Р**. **№ 3** на тему «Имя существительное» | Урок контроля | Контрольная работа |
| 62 |  | Анализ контрольной работы. | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| 63 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Урок-исследование |  Объяснительный диктант |
| 64 |  | Правописание окончаний имен прилагательных.  | Урок применения новых знаний | Комментированный диктант |
| 65 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных  | Урок применения новых знаний | Комментированный диктант |
| 66 |  | Правописание сложных имен прилагательных | Урок с групповыми формами работы | Словарный, распределительный диктанты |
| 67 |  | **К.Р. № 4** Диктант по теме "Имя прилагательное" | Урок контроля | Диктант |
| 68 |  | **Р.РСочинение-рассуждение (публицистический текст)** | **Урок развития речи** | **Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. Написание сочинения** |
| 69 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| 70 |  | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 71 |  | Правописание и употребление числительных | Урок-закрепление  | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 72 |  | Местоимение как часть речи. | Урок изучения нового материала | Работа с тестами |
| 73 |  |  Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Урок применения новых знаний  | Беседа по вопросам, словарная работа |
| 74 |  | **Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»** | Урок контроля | Тест |
| 75 |  | Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Лингвистический разбор текста |
| 76 |  | Глагол как часть речи. |  |  |
| 77 |  | Спряжение глагола.  | Урок-практикум | Беседа по вопросам.  |
| 78 |  | Правописание окончаний глаголов. | Урок-практикум | Работа со схемами предложений. |
| **4 четверть** |
| 79 |  | Правописание окончаний глаголов. | Закрепление полученных знаний | Конструирование предложений |
| 80 |  | Причастие как часть речи. |  |  |
| 81 |  | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 82 |  | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения**  | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 83 |  | Причастие. Образование причастий.  | Урок-практикум | Морфологический разбор причастий, образование причастий |
| 84 |  | Правописание суффиксов причастий | Закрепление полученных знаний | Работа с текстом |
| 85 |  | Правописание Н и НН в причастии.  | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения |
| 86 |  | Правописание Н и НН в словах разных частей речи.  | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения |
| 87 |  | Краткие и полные причастия. | Урок-практикум | Разные виды диктанта.  |
| 88 |  | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения**  | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 89 |  | Краткие и полные причастия и прилагательные. | Урок-практикум | Практическая работа. |
| 90 |  | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. |  |  |
| 91 |  | Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Урок контроля | Проверочная работа |
| 92 |  | Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях  | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 93 |  | Наречие как часть речи |  |  |
| 94 |  |  Правописание наречий | Урок применения полученных знаний | Тренировочные упражнения |
| 95 |  | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 96 |  | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения**  | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 97 |  | Слова категории состояния. |  |  |
| 98 |  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 99 |  | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | Урок с групповыми формами работы | Тренировочные упражнения, конструирование предложений |
| 100 |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 101 |  | Повторение пройденного материала по теме «Морфология» | Урок - повторение | Словарный диктант |
| 102 |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Морфология» | Урок контроля | Диктант |
| 103 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок-рефлексия | Тренировочные упражнения, работа над ошибками |
| 104 |  | Текст, его строение, виды преобразования текста. | Урок-практикум | Выполнение практических заданий из КИМов |
| 105 |  | Итоговый урок | Урок закрепления и обобщения | Тренировочные упражнения |