Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018–2019 учебный год

по русскому языку

Основное общее образование 5 класс

Количество часов 172

Учитель Скобелева Наталья Васильевна

 Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы/М. Просвещение 2016/, авторской программой основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_.\_\_. 2018 г. № \_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018 г.  |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 5 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 175 часов в год.

В связи с тем, что 6 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни 08.03(2 часа); 01.05(2 часа); 09.05 (2 часа), программа будет выполнена в полном объеме за \_169\_ ч. в год за счет объединения тем «Язык и человек» и «Общение устное и письменное»; "Чтение и его виды" и "Слушаем на уроке", "Повторение изученного".

**Цели и задачи изучения русского языка в 5 классе:**

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

**Раздел 2.
Планируемые предметные результаты освоения курса "Русский язык" 5 класс**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяв ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел 3.
Содержание учебного курса "Русский язык"**

**Язык и общение (3ч +1 ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 4ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

**Местоимения 1, 2 и 3-го лица.**

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч + 7ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

**(13 ч + 5ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи (8 ч + 4 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 6 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг,-рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и*после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

**Имя существительное (18 ч + 6 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

**Имя прилагательное (11 ч + 5 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

**Глагол (29ч + 7ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.*

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч + 8ч)**

**Раздел 4.
Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и общение (3 ч)**  |
| **1** | **03.09** | Язык и человек. | Урок «открытия нового» знания  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний . |
| **2** | **04.09** | Устное и письменное общение.  | Комбинированный урок  | Овладение приёмами работы с учебной книгой; чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания с использованием выделенных слов. |
| 3 | **05.09** | **Р.р.** Стили речи | Урок «открытия нового» знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (24ч)** |
| **4** | **06.09** | Фонетика и графика.  | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности. |
| **5** | **07.09** | 1. Орфограмма.
 | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| **6** | **10.09** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне  | Комбинированный урок  |  Выполнение упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Обучение различению одинаково произносимых слов с различным написанием.  |
| **7** | **11.09** | Правописание проверяемых согласных в корне  | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. |
| **8** | **12.09** | Правописание непроизносимых согласных в корне | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  |
| **9** | **13.09** | Буквы и, у, апосле шипящих | Комбинированный урок  |  Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания. |
| **10** | **14.09** | Разделительные *ъ* и ь | Комбинированный урок  |  Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило, написание диктанта и выявление тех случаев, когда Ь не является разделительным.  |
| **11** | **17.09** | Раздельное написание предлогов с другими словами  | Комбинированный урок  |  Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. |
| **12** | **18.09** | **Р.р.** Подготовка к сочинению «Мой памятный день лета» | Урок развивающего контроля |  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.  |
| **13** | **19.09** | **Р.р.** Написание сочинения «Мой памятный день лета» | Урок развивающего контроля |  Написание сочинения. |
| **14** | **20.09** | Части речи | Комбинированный урок  |  С помощью вопросов и заданий распознавание самостоятельных частей речи. Знакомство со всеми частями речи.  |
| **15** | **21.09** | Глагол | Комбинированный урок  | Фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания.  |
| **16** | **24.09** | -Тсяи –тьсяв глаголах | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. |
| **17** | **25.09** | Личные окончания глаголов | Комбинированный урок  | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного |
| **18** | **26.09** | Личные окончания глаголов | Комбинированный урок  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| **19** | **27.09** | Не с глаголами | Комбинированный урок  | Фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания.  |
| **20** | **28.09** | Имя существительное | Комбинированный урок  | Комплексное повторение с использованием дидактического материала. |
| **21** | **01.10** | Имя прилагательное | Комбинированный урок  | Коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного. |
| **22** | **02.10** | **Р.Р.** Подготовка к написанию сочинения по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом») | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |
| **23** | **03.10** | **Р.Р.** Написание сочинения по картине. Описание картины А. Пластова «Летом» | Урок развивающего контроля | Написание сочинения |
| **24** | **04.10** | Местоимение | Урок «открытия» нового знания | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания. |
| **25** | **05.10** | Подготовка к диктанту. | Комбинированный урок  | Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы. |
| **26** | **08.10** | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |
| **27** | **09.10** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч)** |
| **28** | **10.10** | Синтаксис | Урок «открытия» нового знания | Овладение основными понятиями синтаксиса.  |
| **29** | **11.10** | Пунктуация | Урок «открытия» нового знания | Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания. Спи­сывание текстов, написание краткого изложения. |
| **30** | **12.10** | Словосочетание | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. |
| **31** | **15.10** | Разбор словосочетания | Комбинированный урок | Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или пред­лог). Выполнение разбора словосочетаний. |
| **32** | **16.10** | Предложение | Урок «открытия» нового знания | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Определение главных членов в предложении.  |
| **33** | **17.10** | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения | Уроки развивающего контроля | Освоение способов сжатия текста. Обучение формулированию основной мысли текста. |
| **34** | **18.10** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | Урок развития речи | Написание изложения |
| **35** | **19.10** | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. | Урок «открытия» нового знания | Распознание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоциональной окраски предложе­ния и цели высказывания. Работа в парах.  |
| **36** | **22.10** | Члены предложения.Подлежащее. | Урок «открытия» нового знания | Опознание главных и второстепенных членов предложения. Выделение основ в предложениях. |
| **37** | **23.10** | Сказуемое. | Урок «открытия» нового знания | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание мини-сочинения с использованием глаголов-сказуемых.  |
| **38** | **24.10** | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок «открытия» нового знания | Распознание опознавательных признаков употребления тире как знака разделения между главными членами.  |
| **39** | **25.10** | Нераспространённые и распространённые предложения. | Урок «открытия» нового знания | Различение распространённых и нераспространённых предложений. Составление нераспространённых предложений и распространение их однородными членами. |
| **40** | **26.10** | Дополнение | Урок «открытия» нового знания | Распознание дополнения в предложении, выделение дополнения графически. Распространение предложения дополнениями.. |
| **2 четверть** |
| **41** | **06.11** | Определение | Урок «открытия» нового знания | Распознание определения в предложении, выделение определения графически. Распространение предложений определениями |
| **42** | **07.11** | Обстоятельство | Урок «открытия» нового знания | Составление уст­ного рассказа и отдельных предложений, с использованием подлежащего, дополне­ния и обстоятельства. |
| **43** | **08.11** | Предложения с однородными членами.  | Урок «открытия» нового знания |  Характеристика предложений с однородными членами. Определение, какие члены предложения являются однородными.  |
| **44** | **09.11** | Обращения | Урок «открытия» нового знания | Осознание основных функций обращения. Опознание и правильное интонирование предложений с обращениями. Составление пред­ложения с обращениями. |
| **45** | **12.11** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения  | Комбинированный урок | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. |
| **46** | **13.11** | Р**.р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки**»** | Урок развития речи | Обучение пониманию основной мысли высказывания. Составление рассказа-повествования на основе жанровой картины  |
| **47** | **14.11** | **Р.р.** Написание сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» | Урок развития речи | Обучение пониманию основной мысли высказывания. Составление рассказа-повествования на основе жанровой картины  |
| **48** | **15.11** | Простые и сложные предложения | Комбинированный урок | Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях (союзные /бессоюзные). |
| **49** | **16.11** | Простые и сложные предложения | Комбинированный урок | Определение сложных пред­ложений в текстах, объяснение расстановки знаков препинания. Построение схе­м сложных предложений и составление сложных предложений по схемам. |
| **50** | **19.11** | Синтаксический разбор сложного предложения | Комбинированный урок | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. |
| **51** | **20.11** | Прямая речь | Урок «открытия» нового знания | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания.  |
| **52** | **21.11** | Прямая речь | Урок закрепления новых знаний | Составление предложений с прямой речью, их схем. |
| **53** | **22.11** | Диалог | Урок «открытия» нового знания | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.  |
| **54** | **23.11** | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | Урок рефлексии | Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Работа со схемами предложений.  |
| **55** | **26.11** | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. |
| **56** | **27.11** | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием** по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **57** | **28.11** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (22 ч)** |
| **58** | **29.11** | Фонетика | Комбинированный урок | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». |
| **59** | **30.11** | Гласные звуки | Комбинированный урок | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». |
| **60** | **03.12** | Согласные звуки | Комбинированный урок | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. |
| **61** | **04.12** | Согласные твёрдые и мягкие | Комбинированный урок | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. |
| **62** | **05.12** | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения | Урок развивающего контроля | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. |
| **63** | **06.12** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | Урок развивающего контроля | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. |
| **64** | **07.12** | Согласные звонкие и глухие | Комбинированный урок | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. |
| **65** | **10.12** | Графика.Алфавит. | Комбинированный урок | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов.. |
| **66** | **11.12** | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака  | Урок «открытия» нового знания | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. |
| **67** | **12.12** | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | Урок «открытия» нового знания | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| **68** | **13.12** | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | Комбинированный урок | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| **69** | **14.12** | Орфоэпия | Урок «открытия» нового знания | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. |
| **70** | **17.12** | Фонетический разбор слова | Комбинированный урок | Обозначение слогов, ударений в слове, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова. Выполнение устного и письменного фонетического раз­бора слов. |
| **71** | **18.12** | **Р.р** Подготовка к написанию сочинения с элементами описания | Уроки развивающего контроля | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи.  |
| **72** | **19.12** | **Р.р.** Написание сочинения с элементами описания | Уроки развивающего контроля | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. |
| **73** | **20.12** | Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **74** | **21.12** | **Контрольный диктант № 3** по изученной теме. | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **75** | **24.12** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование, приведение примеров |
| **Лексика. Культура речи (13 ч)** |
| **76** | **25.12** | Слово и его лексическое значение  | Урок «открытия» нового знания | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания |
| **77** | **26.12** | Однозначные и многозначные слова | Урок «открытия» нового знания | Составление словосочетаний с многозначными словами, использование разных значений. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. |
| **78** | **27.12** | Прямое и переносное значение слов | Урок «открытия» нового знания | Работа с толковыми словарями: выбор слов, имеющих переносное и прямое значение, составление словосочетаний, предложений. |
| **79** | **28.12** | Омонимы | Урок «открытия» нового знания | Работа с толковыми словарями. Составление и анализ словосочетаний и предложений с омонимами.  |
| **80** | **29.12** | Синонимы | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений: подбор синонимов к данным в упражнении словам, составление словосочетаний с синонимами. |
| **3 четверть** |
| **81** | **14.01** | Синонимы | Урок развивающего контроля | Устное и письменное описание изображенных на картине предметов с использованием синонимов; предупреждение повторов слов. |
| **82** | **15.01** | Антонимы | Урок «открытия» нового знания | Описание с помощью антонимов происходящего на рисунке.  |
| **83** | **16.01** | Повторение по теме «Лексика». | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **84** | **17.01** | Итоговый тест по теме «Лексика» | Урок развивающего контроля | Грамотное и каллиграфически правильное написание под диктовку текста. |
| **85** | **18.01** | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч)** |
| **86** | **21.01** | Морфема — наименьшая часть слова  | Урок «открытия» нового знания | Овладение основными понятиями морфемики. Осознание морфемы как значимой единицы языка. Деление слова на морфемы и обозначение их соответствующими знаками. |
| **87** | **22.01** | Изменение и образование слов | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений: деление слов на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| **88** | **23.01** | Окончание | Комбинированный урок | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. |
| **89** | **24.01** | Основа слова | Комбинированный урок | Работа с текстом: определение стиля, выделение основы у слов различных частей речи, расстановка знаков препинания. |
| **90** | **25.01** | Корень слова.  | Комбинированный урок | Выделение корней в словах. Формирование группы однокоренных слов. Исправление ошибок в подборе однокоренных слов. |
| **91** | **28.01** | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Что такое дружба» | Урок развивающего контроля | Выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Написание сочине­ния, в котором объясняется происхождение названий дней недели. |
| **92** | **29.01** | **Р.р.** Написание сочинения-рассуждения «Что такое дружба» | Урок развития речи | Написание сочинения |
| **93** | **30.01** | Суффикс | Комбинированный урок | Обозначение суффиксов в словах, подбор ряда однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| **94** | **31.01** | Приставка | Комбинированный урок | Обозначение приставки в словах, подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом, характеристика морфемного состава слов. |
| **95** | **01.02** | Суффикс. Приставка. | Урок повторения | Подбор слов с чередующимися согласными и гласными; определение, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделение части слов с беглыми гласными. |
| **96** | **04.02** | Чередование звуков | Урок «открытия» нового знания | Определение случаев появления беглых гласных при чередовании. Выделение частей слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередо­вании; запись слов с таким чередованием. |
| **97** | **05.02** | Беглые гласные | Урок «открытия» нового знания | Работа с однокоренными словами.Устный и письменный морфемный разбор. |
| **98** | **06.02** | Морфемный разбор слова | Комбинированный урок | Работа с однокоренными словами.Устный и письменный морфемный разбор. |
| **99** | **07.02** | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Обозначение приставки в словах,анализ разницы между произношением и написанием приставок.  |
| **100** | **08.02** | Буквы З и С на конце приставок | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **101** | **11.02** | Буквы З и С на конце приставок | Урок повторения | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **102** | **12.02** | Буквы *а* — о в корне *-лаг-* —*-лож-* | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **103** | **13.02** | Буквы *а* — о в корне *–раст-,-рос - ращ* | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **104** | **14.02** | Буквы ё — о после шипящих в корне | Комбинированный урок | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **105** | **15.02** | Буквы *и — ы* после *ц* | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| **106** | **18.02** | Повторение по теме «Морфемика» | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **107** | **19.02** | Повторение по теме «Морфемика» | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **108** | **20.02** | **Контрольный диктант № 4** по теме «Морфемика». | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **109** | **21.02** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование. |
|  **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(49 ч)****Имя существительное (20ч)** |
| **110** | **22.02** | Имя существительное как часть речи | Комбинированный урок | Работа с текстами упражнений: определение частей речи; определение рода, склонения, падежа имён существительных.. |
| **111** | **25.02** | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые  | Урок «открытия» нового знания | Написание диктанта, выделение одушевлённых имен существительных как членов предложения. Составление словосочетаний и предложений. |
| **112** | **26.02** | Имена существительные собственные и нарицательные.  | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений: распознавание имен существительных нарицательных и собственных, подбор своих примеров.  |
| **113** | **27.02** | Род имён существительных | Комбинированный урок | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. |
| **114** | **28.02** | Имена существительные, имеющие форму только мн. числа | Комбинированный урок | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Пересказ текста. |
| **115** | **01.03** | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа  | Комбинированный урок | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.  |
| **116** | **04.03** | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения . | Урок развивающего контроля | Освоение способов сжатия текста.Формулировка основной мысли текста; отбор в исходном тексте основного; исключение и обобщение; создание сжатого текста. |
| **117** | **05.03** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | Урок развития речи | Написание изложения |
| **118** | **06.03** | Склонения имён существительных | Комбинированный урок | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составление таблицы «Склонение имён существительных» |
| **119** | **07.03** | Падежи имён существительных | Комбинированный урок | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.  |
| **120** | **11.03** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе  | Изучение нового материала | Применение изученного правила при выполнении упражнений |
| **121** | **12.03** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе  | Комбинированный урок | Составление словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склонение имен существительных по падежам. |
| **122** | **13.03** | Множественное число имён существительных | Комбинированный урок | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. |
| **123** | **14.03** | Правописание о — *е* после шипящих и цв окончаниях существительных | Урок «открытия» нового знания  | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. |
| **124** | **15.03** | Морфологический разбор имени существительного | Урок рефлексии | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. |
| **4 четверть** |
| **125** | **25.03** | Повторение по теме «Имя существительное»  | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **126** | **26.03** | Повторение по теме «Имя существительное»  | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **127** | **27.03** | **Контрольный диктант № 5** по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **128** | **28.03** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование. |
| **Имя прилагательное (9 ч)** |
| **129** | **29.03** | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными.  |
| **130** | **01.04** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Комбинированный урок | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант. |
| **131** | **02.04** | **Р.р**. Подготовка к написанию сочинения- описания | Уроки развивающего контроля | Восприятие описания животного как вариант описания Написание изложения по тексту, в котором есть описание животного. |
| **132** | **03.04** | **Р.р.** Написание сочинения- описания | Уроки развивающего контроля | Написание изложения по тексту, в котором есть описание животного. |
| **133** | **04.04** | Прилагательные полные и краткие  | Урок «открытия» нового знания | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными.. |
| **134** | **05.04** | Морфологический разбор имени прилагательного | Комбинированный урок | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |
| **135** | **08.04** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **136** | **09.04** | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»** | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **137** | **10.04** | Анализ диктанта. | Урок рефлексии | Исправление допущенных в контрольном диктанте ошибок, словесное или графическое комментирование. |
| **Глагол (31 ч)** |
| **138** | **11.04** | Глагол как часть речи | Комбинированный урок | Определение глаголов-сказуемых в предложении, характеристика их по времени, лицу, числу.  |
| **139** | **12.04** | *Не* с глаголами | Урок «открытия « нового знания | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| **140** | **15.04** | Неопределённая форма глагола | Урок «открытия» нового знания | Образование глаголов в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |
| **142** | **16.04** | Правописание -*тся* и *-ться*в глаголах | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| **143** | **17.04** | Виды глагола | Урок «открытия» нового знания | Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |
| **144** | **18.04** | Буквы *е* — и в корнях с чередованием | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| **145** | **19.04** | **Р.р**. Невыдуманный рассказ . Подготовка к сочинению**.** | Урок развивающего контроля | Самостоятельное составление устного рассказа о себе.  |
| **146** | **22.04** | **Р.р.** Написание сочинения на тему "Как я однажды..." | Урок развивающего контроля | Знакомство с понятием "рассказ от первого лица". Анализ приведённого в упражнении изложения ученика, определение недочётов, запись исправленного варианта текста.  |
| **147** | **23.04** | Время глагола | Комбинированный урок | Описание происходящего в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определение вида и времени глаголов. |
| **148** | **24.04** | Прошедшее время | Комбинированный урок | Образование глаголов прошедшего времени от неопределенной формы, составление с ними словосочетаний.  |
| **149** | **25.04** | Настоящее время | Комбинированный урок | Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| **150** | **26.04** | Будущее время | Комбинированный урок | Определение формы будущего времени глагола и способ её образования.  |
| **151** | **29.04** | Спряжение глаголов | Урок «открытия» нового знания | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием. |
| **152** | **30.04** | Спряжение глаголов | Комбинированный урок | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. |
| **153** | **06.05** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Урок «открытия» нового знания | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  |
| **154** | **07.05** | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | Комбинированный урок | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| **155** | **08.05** | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | Комбинированный урок | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| **156** | **13.05** | Морфологический разбор глагола | Комбинированный урок | Устный и письменный морфологически разбор глагола |
| **157** | **14.05** | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  | Урок «открытия» нового знания | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.. |
| **158** | **15.05** | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  | Урок закрепления | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.  |
| **159** | **16.05** | Употребление времён | Комбинированный урок | Составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.  |
| **160** | **17.05** | Повторение по теме "Глагол" | Урок рефлексии | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| **161** | **20.05** | **Контрольный диктант № 7** по теме «Глагол» | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| **162** | **21.05** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование |
| **163** | **22.05** | **Р.р**. Подготовка к написанию сочинения по картине А.Комарова «Наводнение» | Урок развития речи | Совершенствование знаний о композиции рассказа. Составление рассказа (по воображению). |
| **164** | **23.05** | **Р.р.** Написание сочинения по картине А.Комарова «Наводнение» | Урок развития речи | Написание сочинения. |
| **Повторение и систематизация изученного ( 6 ч)** |
| **165** | **24.05** | Разделы науки о языке.  | Уроки рефлексии | Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, составление таблицы.  |
| **166** | **27.05** | Орфограммы в приставках и в корнях слов | Уроки рефлексии | Систематизация орфограмм в приставках и в корнях слов и устанавливание связей между выбором орфограммы и разделами науки о языке.  |
| **167** | **28.05** | Орфограммы в окончаниях слов | Уроки рефлексии | Составление и анализ обобщающей таблицы.Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
| **168** | **29.05** | **Итоговый контрольный диктант № 8** за курс русского языка пятого класса | Урок развивающего контроля | Грамотное и каллиграфически правильное написание под диктовку текста. |
| **169** | **30.05** | Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте. | Урок рефлексии | Исправление допущенных ошибок, словесное или графическое комментирование |