Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018–2019 учебный год

по русскому языку

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 169

Учитель Скобелева Наталья Васильевна

Программа разработана на основерабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_.\_\_. 2018 г. № \_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018г. |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 7 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018- 2019 учебный год на изучение литературы отводится 5 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на175 ч. в год.

В связи с тем, что \_5\_ уроков выпадают на нерабочие праздничные дни 08.03; 01.05; 09.05\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_170\_ ч. в год за счет *уменьшения часов за счет объединения тем « Повторение изученного».*

**Цель обучения:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:• формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.•развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

-совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) русский язык в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.**

**Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

**Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения**: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

**Раздел 3.  
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.**

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-7 классах. (15ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(39ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление)

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена´, принесено´, принесены´), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (15ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (34ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях н а-о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы*.*

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог (17ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах

*из-за, из-под.*

2. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица . (23ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ вразличными частями речи.

2.Умение выразительно читать предложения с модальные частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (11ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Служебные части речи», «Категория состояния».

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Основные сведения о языке (1 ч)** | | | | |
| 1 |  | Русский язык как развивающееся явление | Повторительно-обобщающий урок. | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам |
| **Повторение изученного в 5,6 классах(13ч )** | | | | |
| 2 |  | Синтаксис. Словосочетание и предложение. | Повторительно-обобщающий урок. | Лекция с элементами беседы, работа со словарем |
| 3 |  | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. | Повторительно-обобщающий урок. | Лекция с элементами беседы, работа со словарем |
| 4 |  | Лексика и фразеология. | Комбинированный урок | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа |
| 5 |  | Фонетика и орфография | Урок-исследование | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| **6** |  | **Фонетика и орфография** | **Урок-исследование** | **Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание** |
| 7 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок-практикум | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| **8** |  | **Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор** | **Урок-практикум** | **Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание** |
| 9 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок-практикум | Морфологический разбор изученных частей речи |
| **10** |  | **Морфология и орфография. Морфологический разбор слова** | **Урок-практикум** | **Морфологический разбор изученных частей речи** |
| 11 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. |
| 12 |  | Р.р. Описание. | Урок-практикум | Комплексный анализ текста |
| 13 |  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | Урок контроля. | Диктант с грамматическим заданием |
| 14 |  | Р.Р. Текст. | Урок-практикум | Выразительное чтение. Анализ текста |
| 15 |  | **Анализ контрольного диктанта** | **Урок рефлексии** | **Выявление ошибок** |
| **16** |  | **Р.Р. Текст.** | **Урок-практикум** | **Выразительное чтение. Анализ текста** |
| 17 |  | Р.Р. Диалог как текст | Урок-практикум | Выразительное чтение. Анализ текста |
| 18 |  | Р.Р.Стили литературного языка. | Урок-практикум | Чтение текстов, их сравнение, анализ |
| 19 |  | Р.р. Публицистический стиль | Урок-практикум | Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки» |
| 20 |  | Р.Р. Публицистический стиль | Урок контроля. | Выполнение тестовых заданий |
| 21 |  | **Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развития речи | Составление плана к сочинению по картине |
| 22 |  | **Р.Р. Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развития речи | Редактирование текста сочинения |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (134ч)**  **Причастие(43ч)** | | | | |
| 23 |  | Повторение изученного в 5 – 6 классе по теме «Глагол» | Урок-практикум | Тест. Работа над ошибками в рабочей тетради. |
| 24 |  | Причастие как часть речи | Урок сообщения новых знаний | Лингвистическая игра |
| 25 |  | Причастие как часть речи | Урок применения новых знаний | **Выборочный диктант** |
| 26 |  | Склонение причастий. | Урок сообщения новых знаний | Осложнённое списывание |
| 27 |  | Склонение причастий. | Урок применения новых знаний | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа |
| 28 |  | Причастный оборот. | Урок сообщения новых знаний | Объяснительный, распределительный диктанты |
| 29 |  | Причастный оборот. | Урок-исследование | Конструирование предложений, словарная работа |
| 30 |  | Причастный оборот. | Урок-практикум | **Редактирование текста** |
| 31 |  | Действительные и страдательные причастия. | Урок сообщения новых знаний | Распределительный диктант |
| 32 |  | **Р.р. Описание внешности человека** | Урок развития речи | Обсуждение плана, пересказ |
| 33 |  | **Р.р. Описание внешности человека.** | Урок развития речи | Обсуждение плана, пересказ |
| **34** |  | **Действительные и страдательные причастия.** | **Урок применения новых знаний** | **Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений** |
| 35 |  | Действительные и страдательные причастия. | Урок применения новых знаний | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений |
| 36 |  | Краткие и полные страдательные причастия | Урок сообщения новых знаний | Распределительный диктант |
| 37 |  | Действительные причастия настоящего времени. | Урок-сравнение |  |
| 38 |  | Действительные причастия настоящего времени. | Урок применения новых знаний | Работа по карточкам. |
| 39 |  | Действительные причастия прошедшего времени | Творческое списывание | Творческое списывание |
| **40** |  | **Действительные причастия прошедшего времени** | **Урок-сравнение** | **Лингвистический разбор, самостоятельная работа** |
| 41 |  | Практикум по теме "Действительные причастия настоящего и прошедшего времени" | Урок-практикум | Выполняют задания различного уровня сложности |
| 42 |  | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок сообщения новых знаний |  |
| **43** |  | **Страдательные причастия настоящего времени.** | **Урок применения новых знаний** | **Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста** |
| 44 |  | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок сообщения новых знаний | Словарный, распределительный диктанты |
| **2 четверть** | | | | |
| **45** | **13.11** | **Страдательные причастия прошедшего времени** | **Урок применения новых знаний** | **Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа** |
| 46 | 14.11 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок сообщения новых знаний | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 47 | 15.11 | **Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения** | Урок развития речи | Работа с планом, самостоятельная работа |
| 48 | 15.11 | **Р. р. Написание сжатого изложения** | Урок развития речи | Работа с планом, самостоятельная работа |
| 49 | 16.11 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | Урок-игра | Распределительный диктант. |
| 50 | 20.11 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | урок закрепления изученного | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 51 | 21.11 | Одна и две буквы Н в суффиксах и в кратких отглагольных прилагательных | Урок закрепления изученного | **Словарный, распределительный диктант** |
| 52 | 22.11 | Одна и две буквы Н в суффиксах и в кратких отглагольных прилагательных | Урок закрепления изученного | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 53 | 22.11 | **Р.р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи** | Урок-практикум | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 54 | 23.11 | Морфологический разбор причастия | Урок-практикум | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 55 | 27.11 | **Контрольный диктант** по теме "Причастие. Причастный оборот" | Урок контроля. | Диктант с грамматическим заданием |
| 56 | 28.11 | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | Выявление ошибок |
| 57 | 29.11 | **Р/Р Подготовка к написанию выборочного изложения** | Урок развития речи | Письменный и устные ответы на вопросы |
| 58 | 29.11 | **Р/р Написание выборочного изложения** | Урок развития речи | Письменный и устные ответы на вопросы |
| 59 | 30.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок сообщения новых знаний | Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа |
| 60 | 04.12 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок-практикум | Работа по карточкам, графический диктант |
| 61 | 05.12 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | **Урок развития речи** | Словарный, распределительный диктанты |
| **62** | **06.12** | **Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.** | **Урок-практикум** | **Диктант «Проверяю себя»** |
| 63 | 06.12 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие» | Уроки обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест |
| 64 | 07.12 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |
| 65 | 11.12 | Анализ контрольного диктанта. | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| **Деепричастие( 15 ч.)** | | | | |
| 66 | 12.12 | Деепричастие как часть речи. | Урок-исследование | Объяснительный диктант |
| 67 | 13.12 | Деепричастный оборот. | Урок применения новых знаний | Комментированный диктант |
| 68 | 13.12 | Практикум по теме "Выделение деепричастных оборотов на письме". | Урок применения новых знаний | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 69 | 14.12 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Урок предъявления новых знаний | Работа по карточкам |
| 70 | 18.12 | Деепричастия несовершенного вида | Урок предъявления новых знаний | Диктант «Проверь себя |
| 71 | 19.12 | Деепричастия совершенного вида | Урок-сравнение | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 72 | 20.12 | Деепричастия несовершенного вида | Урок применения новых знаний | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа |
| **73** | 20.12 | **Деепричастия совершенного и несовершенного вида** | **Урок применения новых знаний** | **Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений** |
| 74 | 21.12 | Употребление деепричастий в речи | Урок-практикум | Комплексная работа с текстом |
| 75 | 25.12 | Морфологический разбор деепричастия. | Урок предъявления новых знаний | Редактирование текста, осложненное списывание |
| 76 | 26.12 | Обобщение по теме "Деепричастие" | Урок-практикум | Комплексная работа с текстом |
| 77 | 27.12 | Контрольныйдиктант по теме «Деепричастие» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |
| 78 | 27.12 | Наречие как часть речи | Урок предъявления новых знаний | Словарная работа, тренировочные упражнения |
| **79** | 28.12 | Анализ контрольного диктанта | Урок контроля | Работа над ошибками |
| **Наречие (31 ч)** | | | | |
| **3 четверть** | | | | |
| **80** | **15.01** | **Употребление наречий в речи** | **Урок-практикум** | **Тренировочные упражнения, конструирование предложений** |
| 81 | 16.01 | Разряды наречий | Урок предъявления новых знаний | Тренировочные упражнения, конструирование предложений |
| 82 | 17.01 | **Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь».** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 83 | 17.01 | **Р.Р. Написание сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь».** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 84 | 18.01 | Степени сравнения наречий | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 85 | 22.01 | Морфологический разбор наречия | Урок предъявления новых знаний | Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения |
| **86** | **23.01** | **Проверочный диктант по теме «Наречие».** | **Урок контроля** | **Диктант с грамматическим заданием** |
| **87** | **24.01** | **Анализ диктанта.** | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Работа над ошибками** |
| 88 | 24.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа |
| 89 | 25.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Урок применения новых знаний | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| 90 | 29.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Урок применения новых знаний | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| **91** | **30.01** | **Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е** | **Урок применения новых знаний** | **Урок применения новых знаний** |
| 92 | 31.01 | Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| **93** | **31.01** | **Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий** | **Урок-практикум** | **Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения** |
| 94 | 01.02 | Н и НН в наречиях на О-Е | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 95 | 05.02 | Н и НН в наречиях на О-Е | Комбинированный урок | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 96 | 06.02 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа |
| 97 | 07.02 | **Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения с элементом сочинения** | Урок развития речи | Работа над планом, элементы анализа текста, изложение |
| 98 | 07.02 | **Р.р. Написание сжатого изложения с элементом сочинения** | Урок развития речи | Работа над планом, элементы анализа текста, изложение |
| 99 | 08.02 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | урок-исследование | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения |
| 100 | 12.02 | Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения |
| 101 | 13.02 | Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С |  | Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа |
| 102 | 14.02 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 103 | 14.02 | Дефис между частями слова в наречиях | комбинированный урок | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 104 | 15.02 | Слитное и раздельное написание наречий. | Урок предъявления новых знаний | Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа. |
| 105 | 19.02 | Слитное и раздельное написание наречий. | Урок-исследование | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 106 | 20.02 | Слитное и раздельное написание наречий. | Комбинированный урок | Лингвистический разбор, словарный диктант, тест |
| 107 | 21.02 | Ь после шипящих на конце наречий | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 108 | 21.02 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие» | Повторительно-обобщающий урок | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| **109** | **22.02** | **Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»** | **Урок-практикум** | **Лингвистический разбор, словарный диктант, тест** |
| 110 | **26.02** | **Контрольная работа по теме «Наречие»** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |
| 111 | 27.02 | Анализ диктанта. | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| **Учебно-научная речь (2Р/Р)** | | | |  |
| 112 | 28.02 | **Р.Р.Отзыв.Учебный доклад** | **Урок развития речи** | Лингвистический разбор, элементы анализа текст |
| **113** | **28.02** | **Р.Р.Отзыв по любимому произведению или доклад (по выбору)** | **Урок развития речи** | **Отзыв** |
| **Категория состояния (5 ч.)** | | | | |
| 114 | 01.03 | Категория состояния и другие части речи | Урок предъявления новых знаний | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения, лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 115 | 05.03 | Р.р. Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок закрепления изученного | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 116 | 06.03 | Морфологический разбор категории состояния. | Урок закрепления изученного | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 117 | 07.03 | Обобщение по теме "Категория состояния" | Урок закрепления изученного | Тренировочные упражнения |
| 118 | 07.03 | Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния" | Урок контроля | Лингвистический разбор, тест |
| **Предлог( 17 ч.) 4 Р/Р + 1 к.р** | | | | |
| 119 | 12.03 | Предлог как служебная часть речи | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений |
| 120 | 13.03 | Непроизводные и производные предлоги | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика |
| 121 | 14.03 | **Р.р. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения** | Урок развития речи | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, |
| 122 | 14.03 | **Р.р. Написание изложения с элементами сочинения** | Урок развития речи | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана |
| 123 | 15.03 | Непроизводные и производные предлоги | урок закрепления изученного | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работ |
| 124 | 19.03 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | Урок предъявления новых знаний | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений |
| 125 | 20.03 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | Урок-практикум | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работ |
| 126 | 21.03 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок предъявления новых знаний | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа |
| 127 | 21.03 | Слитное и раздельное написание производных предлого**в** | Урок повторения и обобщения | Свободный диктант, практическая работа |
| **128** | **22.03** | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | **Урок-практикум** | **Свободный диктант, практическая работа** |
| **4 четверть** | | | | |
| 129 | 02.04 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог» | Урок обобщения и систематизации знаний | Свободный диктант, практическая работа |
| 130 | 03.04 | Контрольная работа по теме «Предлог» | Урок контроля | Контрольная работа |
| **Союз( 13 ч) 1 к.р** | | | | |
| 131 | 04.04 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схема |
| 132 | 04.04 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | Урок закрепления новых знаний | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа |
| **133** | **05.04** | **Союз как часть речи. Простые и составные союзы** | **Урок-игра** | **Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа** |
| 134 | 09.04 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | Урок-практикум | Выполнение упражнений, словарная работа |
| 135 | 10.04 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок предъявления новых знаний | **Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схема** |
| 136 | 11.04 | Союзы сочинительные и подчинительные. | урок применения новых знаний | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схема |
| 137 | 11.04 | Морфологический разбор союза. | Урок предъявления новых знаний | Комплексный анализ текста. |
| 138 | 12.04 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы ,зато* | комбинированный урок | Взаимодиктант |
| 139 | 16.04 | Систематизация и обобщение изученного по темам «Предлоги» и «Союзы» | урок обобщения и систематизации знаний | Беседа по вопросам, подготовленный диктант |
| 140 | 17.04 | Контрольный диктант на тему «Предлоги» и «Союзы» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |
| 141 | 18.04 | Анализ контрольного диктанта | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| **Частица (23 ч) 4 р/р + 1 к.р** | | | | |
| 142 | 18.04 | Частица как часть речи | Урок предъявления новых знаний | Выполнение упражнений, работа над интонацией |
| **143** | **19.04** | **Частица как часть речи** | урок применения новых знаний | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |
| 144 | 23.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок предъявления новых знаний | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа |
| 145 | 24.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | урок обобщения и систематизации знаний; | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа |
| 146 | 25.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | урок обобщения и систематизации знаний; | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа |
| 147 | 25.04 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | урок обобщения и систематизации знаний; | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа |
| 148 | 26.04 | Смыслоразличительные частицы | Урок предъявления новых знаний | Предупредительный диктант. |
| 149 | 30.04 | Смыслоразличительные частицы. | Урок-практикум | Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений |
| 150 | 02.05 | **РР Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»** | Урок развития речи | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения |
| 151 | 02.05 | **РР Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»** | Урок развития речи | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения |
| 152 | 03.05 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант. Конструирование предложений.Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений |
| 153 | 07.05 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант. Конструирование предложений. |
| 154 | 08.05 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант |
| 155 | 10.05 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | комбинированный урок | Объяснительный диктант |
| 156 | 14.05 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ…НИ | Урок предъявления новых знаний | Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант |
| 157 | 15.05 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ…НИ | комбинированный урок | Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант |
| **158** | **16.05** | **РР Сочинение-рассуждение** | Урок развития речи | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения |
| **159** | **16.05** | **РР Сочинение-рассуждение** | Урок развития речи | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения |
| 160 | 17.05 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица» | урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант |
| 161 | 21.05 | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля | Диктант с грамматическим анализом |
| 162 | 22.05 | Анализ диктанта | Урок закрепления и обобщения знаний | Работа над ошибками |
| **Междометие (4 ч)** | | | | |
| 163 |  | Междометие как часть речи | Урок предъявления новых знаний | Конструирование предложений с междометиями |
| 164 |  | Звукоподражательные слова и их отличие от междомети**й.** | Урок предъявления новых знаний | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 165 |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок предъявления новых знаний | Объяснительный диктант |
| 166 |  | Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия. | Урок предъявления новых знаний | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах( 3 ч) 1 Р/Р** | | | | |
| **167** |  | **Фонетика и графика.** | Урок обобщения и систематизации знаний | **Творческое списывание** |
| **168** |  | Морфемика и словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант |
| 169 |  | Морфология | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант |
| 170 |  | Повторение изученного | Урок обобщения и систематизации знаний |  |