**Раздел 1.**

**Пояснительная записка.**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 8 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение русского языка отводится 3 ч. в неделю,  
следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 ч. в год.   
 **Цели обучения:**

- воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;

**Задачи обучения:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета русский язык в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;

образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать их;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи: изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

**Раздел 3.  
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

**Общие сведения о языке**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы н - ннв суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание нес различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р*.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р*.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р.Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

К.Р.Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

К.Р.Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

Сочинение на заданную тему.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р.Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика человека. Выделение главного в содержании текста. К.Р.Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

**Простое осложненное предложение**

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

К.Р.Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р.Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р.Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

**Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

К.Р.Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

**Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р*.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

**Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р.Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

К.Р.Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

Р.Р.Сжатое изложение

К.Р*.* Итоговое тестирование.

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **Общие сведения о языке ( 1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Русский язык в современном мире. | Урок усвоения новых знаний | | | Беседа, работа с книгой | | |
| **Повторение изученного в 5- 7 классах(8 ч) 1 р/р 1 к.р** | | | | | | | | |
| 2 | 5.09 | Пунктуация и орфография | Повторительно - обобщающий урок | | | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам | | |
| **3** | **7.09** | **Знаки препинания: завершения, разделения, выделения** | **Урок-практикум** | | | **Заполнить таблицу, ответить на вопросы** | | |
| 4 | 10.09 | Знаки препинания в сложном предложении | Повторительно - обобщающий урок | | | Составление схем, конструирование по схемам | | |
| 5 | 12.09 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Повторительно - обобщающий урок | | | Объяснительный диктант, анализ текста | | |
| 6 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | урок предъявления новых знаний | | | Диктант «Проверь себя» | | |
| 7 |  | Контрольный диктант по те­ме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок кон­троля | | | Контрольный диктант с грамма­тическим зада­нием | | |
| **8** |  | **Анализ диктанта** | Урок кон­троля | | | **Комплексная работа с текстом** | | |
| 9 |  | **Р.Р. Сочинение – письмо по упр. 36** | Урок развития речи | | | сочинение | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (10 ч) 1 р/р 1 к.р** | | | | | | | | |
| 10 |  | Основные единицы синтаксиса | Урок усвоения новых знаний | | | Заполнение таблицы, беседа | | |
| **11** |  | **Р.Р.Текст как единица синтаксиса** | **Урок развития речи** | | | **Создание текстов разных стилей** | | |
| 12 |  | Предложение как единица синтаксиса | Урок усвоения новых знаний | | | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи | | |
| 13 |  | Словосочетание как единица синтаксиса  Виды словосочетаний | Урок усвоения новых знаний | | | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи  Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | | |
| **14** |  | **Синтаксические связи слов в словосочетаниях** | **Урок усвоения новых знаний** | | | **Распространение словосочетания, согласование зависимого слова с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным** | | |
| 15 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок-семинар | | | Комплексная работа с текстом | | |
| 16 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок усвоения новых знаний | | | Распространение словосочетания, согласование зависимого слова с главным, поставить существительное в нужном падеже. | | |
| 17 |  | Повторение по теме «Словосочетание» | Урок закрепления изученного | | | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | | |
| 18 |  | **Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».** | Урок контроля | | | Контрольная работа | | |
| 19 |  | Анализ контрольной работы | Урок-практикум | | | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | | |
| **Простое предложение (2 ч)** | | | | | | | | |
| 20 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Урок усвоения новых знаний | | | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | | |
| 21 |  | Порядок слов в предложении. Интонация | Урок закрепления изученного | | | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия? | | |
| **Двусоставное предложение ( 9 ч) 2 р/р** | | | | | | | | |
| 22 |  | Подлежащее | Урок усвоения новых знаний | | | Составление предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант | | |
| 23 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | | | Составление плана теоретического материала параграфа | | |
| 24 |  | **Р.Р. Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры храм Покрова на Нерли** | Урок развития речи | | | Творческая работа | | |
| 25 |  | **Р.Р. Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры храм Покрова на Нерли** | Урок развития речи | | | Творческая работа | | |
| **26** |  | **Составное глагольное сказуемое.** | **Урок усвоения новых знаний** | | | **Тренировочные упражнения** | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 27 |  | Составное именное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | | | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» | | |
| 28 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний | | | Объяснительный диктант | | |
| 29 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок закрепления и обобщения | | | Объяснительный диктант | | |
| **30** |  | **Тире между подлежащими и сказуемыми** | **Урок закрепления изученного** | | | **Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание** | | |
| **Второстепенные члены предложения (10 ч) 2 р/р 1 к.р** | | | | | | | | |
| 31 |  | Роль второстепенных членов в предложении  Дополнение. | Урок усвоения новых знаний | | | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание. Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание. | | |
| 32 |  | Способы выражения дополнения | Урок усвоения новых знаний | | | Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание | | |
| 33 |  | Определение. Способы выражения определения | Урок усвоения новых знаний | | | Творческое списывание. | | |
| 34 |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Урок усвоения новых знаний | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | | |
| **35** |  | **Обстоятельство.** Способы выражения обстоятельства. | **Урок усвоения новых знаний** | | | **Конструирование предложений** | | |
| 36 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Урок усвоения новых знаний | | | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | | |
| 37 |  | **Сочинение- характеристика человека как вид текста.** | Урок развития речи | | | Сочинение - характеристика | | |
| **38** |  | **Сочинение- характеристика человека как вид текста.** | **Урок развития речи** | | | **Сочинение - характеристика** | | |
| 39 |  | **Контрольная работа** по теме **«Двусоставные предложения»** | Урок контроля | | | Контрольная работа | | |
| 40 |  | Анализ контрольной работы | Урок контроля | | | Работа по карточкам, графический диктант | | |
| **Односоставные предложения(11 ч) 1р/р 1 к.р.** | | | | | | | | |
| 41 |  | Главный член односоставного предложения  **Назывные переложения.** | Урок усвоения новых знаний | | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа. Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | |
| 42 |  | Определённо – личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | |
| **43** |  | **Неопределённо – личные предложения.** | **Урок усвоения новых знаний** | | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | |
| 44 |  | Инструкция. | Комбинированный урок | | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | |
| 45 |  | Безличные предложения. | Урок усвоения новых знаний | | | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | |
| **46** |  | **Сочинение - рассуждение по картине К. Юона «Новая планета»** | **Урок развития речи** | | | | **Сочинение - рассуждение** | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 47 |  | Неполные предложения | Урок  усвоения новых знаний | | Комментированное письмо, составление схем к предложениям | | | |
| 48 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | Урок усвоения новых знаний | | | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | | |
| 49 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | Повторительно – обобщающий урок | | | Сочинение - миниатюра | | |
| 50 |  | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»** | Урок контроля | | | Контрольный диктант | | |
| **51** |  | **Анализ диктанта** | **Урок контроля** | | | **Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой** | | |
| **Простое осложненное предложение(1 ч.)** | | | | | | | | |
| 52 |  | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. | Урок  усвоения новых знаний | | | Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант. Комментированное письмо , составление схем к предложениям | | |
| **Однородные члены предложения (11 ч) 1 к.р** | | | | | | | | |
| 53 |  | Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией | Комбинированный урок | | | Комментированное письмо, составление схем к предложениям | | |
| 54 |  | Однородные и неоднородные определения | Урок усвоения новых знаний | | | | | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 55 |  | Однородные и неоднородные определения | Урок закрепления изученного | | | | | Предупредительный диктант |
| 56 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | Урок усвоения новых знаний | | | | | Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| 57 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | Урок закрепления изученного | | | | | Составить алгоритм применения правила |
| **58** |  | **Обобщающие слова при однородных членах предложения.** | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | **Составить алгоритм применения правила** |
| 59 |  | Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения. | Урок закрепления изученного | | | | | Объяснительный диктант |
| 60 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Комбинированный урок | | | | Сочинение - миниатюра | |
| 61 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | Повторительно – обобщающий урок | | | | Объяснительный диктант | |
| **62** |  | **Контрольный диктант** | **Урок контроля** | | | **Контрольный диктант** | | |
| 63 |  | **Анализ диктанта** | Урок контроля | | | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа | | |
| **Обособленные члены предложения (10 ч) 1к.р** | | | | | | | | |
| 64 |  | Понятие об обособлении. Обособленные определения. | Урок усвоения новых знаний | | | Комментированное письмо. Конструирование предложений | | |
| **65** |  | **Обособление определения и знаки препинания при них.** | **Урок закрепления изученного** | | | **Выразительное чтение примеров** | | |
| 66 |  | Обособление приложений. | Урок закрепления изученного | | | Конструирование предложений | | |
| 67 |  | Обособление приложений. | Урок закрепления изученного | | | Разбор примеров из произведений художественной литературы | | |
| **68** |  | **Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.** | **Урок усвоения новых знаний** | | | **Составить схемы предложений** | | |
| 69 |  | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. | Урок  закрепления изученного | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | |
| **70** |  | **Обособленные уточняющие члены предложения.** | **Урок усвоения новых знаний** | | | **Предупредительный диктант разбор предложений** | | |
| 71 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Повторительно – обобщающий урок | | | Предупредительный диктант | | |
| 72 |  | **Контрольный диктант на тему: «Обо­собленные чле­ны предложе­ния»** | Урок  контроля | | | Контрольный диктант | | |
| 73 |  | **Анализ диктанта** | Урок контроля | | | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| **Слова, грамматически не связанные с предложением (15 ч) 2 р/р 1к.р** | | | | | | | | |
| 74 |  | Обращение. Распространенные обращения. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Урок усвоения новых знаний | | | Составление таблицу «Запятая при обращении» | | |
| **75** |  | **Р.Р. Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302)** | **Урок развития речи** | | | **сочинение** | | |  |
| 76 |  | **Р.Р. Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302)** | Урок развития речи | | | сочинение | | |
| 77 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа | | | | |
| 78 |  | Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. | Урок закрепления изученного | Повторительно – обобщающий урок | | | | |
| **79** |  | **Вставные конструкции.** | **Комбинированный урок** | **Диктант**  **«Проверяю себя»** | | | | |
| 80 |  | Междометия в предложении. | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений | | | | |
| 81 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями. | Повторительно – обобщающий урок | | | | Конструирование предложений | |
| 82 |  | **Контрольный диктант** | **Урок контроля** | | | | **Контрольный диктант** | |
| **83** |  | **Анализ диктанта** | **Урок контроля** | | | | **Работа над ошибками** | |
| 84 |  | Понятие о чужой речи. Косвенная речь. Прямая речь. | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам | | | | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Комментированное письмо | |
| 85 |  | Диалог | Урок усвоения новых знаний | | | | Анализ текста | |
| **86** |  | **Цитата** | **Урок усвоения новых знаний** | | | | **Комментированное письмо** | |
| 87 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь». | Повторительно – обобщающий урок | | | | Комментированное письмо | |
| 88 |  | Проверочная работа по теме «Чужая речь» | Урок контроля | | | | Проверочная работа | |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 17 ч) 2 р/р 1к.р** | | | | | | | | |
| **89** |  | **Синтаксис и морфология** | **Повторительно – обобщающий урок** | | | | **Взаимодиктант** | |
| 90 |  | Синтаксис и пунктуация | Повторительно – обобщающий урок | | | | Взаимодиктант | |
| 91 |  | **Р.Р. Подробное изложение по упр 441.** | **Урок развития речи** | | | | Изложение | |
| **92** |  | **Р.Р. Подробное изложение по упр 441.** | **Урок развития речи** | | | | **изложение** | |
| 93 |  | Синтаксис и культура речи. | Повторительно – обобщающий урок | | | | Тест | |
| 94 |  | Синтаксис и орфография | Повторительно – обобщающий урок | | | | Объяснительный диктант | |
| 95 |  | Подготовка к контрольной работе | Повторительно – обобщающий урок | | | | Взаимодиктант | |
| 96 |  | Подготовка к контрольной работе | Урок-практикум | | | | Работа по карточкам. Свободный диктант. | |
| 97 |  | Итоговая контрольная работа | Урок кон­троля | | | | Контрольный диктант | |
| **98** |  | **Анализ контрольной работы** | **Урок кон­троля** | | | | **Тренировочные упражнения** | |
| 99 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| 100 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| 101 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| 102 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| 103 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| 104 |  | Повторение и обобщение изученного | Урок повторения | | | Тренировочные упражнения | | |
| **105** |  | **Итоговый урок** | **Урок-практикум** | | | Тренировочные упражнения | | |