Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2016 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2016 – 2017 учебный год

 по русскому языку

 Уровень общего образования 9 а класс

Количество часов: 4 часа в неделю, 132 чаа в год

Учитель: Скобелева Наталья Васильевна\_

 Ф.И.О.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 г. № \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** И.А. Солдатова |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 г. |

**Раздел № 1**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2016 - 2017 учебный год для 9 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2016 - 2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 часа в неделю,
следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 часов в год.
 В связи с тем, что 4 урока выпадает на нерабочие праздничные дни , программа будет выполнена в полном объеме за 132 часа в год за счет уменьшения часов на повторение в конце учебного года.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) «Русского языка» в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.***

**Раздел № 2**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Раздел 3**

Содержание программы учебного курса

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| **Международное значение русского языка (1 ч.)** |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок-диспут | Тренировочные упражнения,использование ПК | 01.09 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (16 ч + 2 ч р.р. + 1 ч к.р. ) – 19 часов** |
| 2 | Устная и письменная речь | Урок-повторение изученного | Самостоятельное проектирование устного текста | 02.09 |
| 3 | Устная и письменная речь | Самостоятельная работа | Устное монологическое высказывание на тему «Значение интернета для образования» | 06.09 |
| 4 | Монолог. Диалог | Беседа, тренировочные упражнения | Составление устного монологического высказывания на учебные, социальные темы. | 06.09 |
| **5** | **Монолог. Диалог** | **Практическая работа** | **Комплексное повторение изученного** | **08.09** |
| 6 | Стили речи | Коллективная работа | Составление таблицы, письменная работа | 09.09 |
| **7** | ***Р.Р.* Подготовка к сжатому изложению** | **Урок-практикум** | **Составление плана** | **13.09** |
| **8** | ***Р.Р.* Сжатое изложение** | **Самостоятельная работа** | **Написание изложения** | **13.09** |
| 9 | Простое предложение и его грамматическая основа | Сообщение учащихся | Структурно-смысловой анализ предложения, интонационно выразительное чтение | 15.09 |
| 10 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок-путешествие | Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу | 16.09 |
| 11 | Предложения с обособленными членами | Практическая работа | Групповая работа по вариантам | 20.09 |
| 12 | Предложения с обособленными членами | Урок - повторение | Работа в парах | 20.09 |
| **13** | **Предложения с обособленными членами** | **Самостоятельная работа** | **Групповая работа** | **22.09** |
| 14 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Практикум | Тестовые задания | 23.09 |
| **15** | **Обращения, вводные слова и вставные конструкции** | **Урок - обобщение знаний** | **Конструирование и анализ текста** | **27.09** |
| 16 | Систематизация и обобщение материала | Урок-экскурсия | Комплексное повторение изученного | 27.09 |
| 17 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | Урок-проверка знаний | Диктант, грамматические задания | 29.09 |
| 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Коллективная работа | Работа над ошибками | 30.09 |
| **19** | **Повторим орфографию** | **Самостоятельная работа** | **Комплексное повторение изученных орфограмм** | **04.10** |
| **20** | **Повторим орфографию** | **Урок-практикум** | **Комплексное повторение изученных орфограмм** | **04.10** |
| **Сложное предложение. Культура речи (12 ч. + 4 ч р.р.+ 1 ч к.р) – 17 часов** |
| 21 | Понятие о сложном предложении | Работа с компьютером | Фронтальная беседа | 06.10 |
| 22 | Понятие о сложном предложении | Урок-практикум | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление схем | 07.10 |
| **23** | **Р.Р Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения»** | **Творческая мастерская** | **Составление плана, создание текста публицистического стиля в жанре дневника** | **11.10** |
| **24** | **Р.Р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения»** | **Творческая мастерская** | **Написание сочинения** | **11.10** |
| 25 | Понятие о сложном предложении | Урок-практикум | Фронтальная беседа | 13.10 |
| 26 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок-дискуссия | Построение схем предложения Работа с таблицей, ответы на вопросы | 14.10 |
| 27 | **Р.Р.** Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему | Творческая мастерская | Составление плана | 18.10 |
| 28 | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему | Творческая мастерская | Написание сочинения | 18.10 |
| 29 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Разборы предложений | 20.10 |
| 30 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Объяснительный диктант, беседа по вопросам | Компрессия текста художественного стиля | 21.10 |
| **31** | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения** | **Устный опрос** | **Групповая работа над ошибками** | **25.10** |
| **32** | **Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении** | **Работа над ошибками** | **Самостоятельная и парная лабораторная работа** | **25.10** |
|  **2 четверть** |
| 33 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок-закрепление полученных знаний | Объяснительный диктант упражнения, составление схем | 08.11 |
| 34 | Интонация сложного предложения | Урок-закрепление | Работа с учебником, упражнения, составление схем | 08.11 |
| **35** | **Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»** | **Комбинированный** | **Объяснительный диктант упражнения, составление схем** | **10.11** |
| 36 | ***Контрольный диктант*** ***№ 2 по теме «Сложное предложение» с грамматическим заданием*** | Урок-проверка знаний | Диктант, грамматические задания | 11.11 |
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Коллективная работа | Работа над ошибками | 15.11 |
| **Сложносочиненные предложения (10 ч. + 2 р.р +1 к.р) – 13 часов** |
| 38 | Понятие о сложносочиненном предложении.  | Урок-лекция | Объяснительный диктант | 15.11 |
| 39 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Комбинированный |  | 17.11 |
| **40** | **Сложносочиненные предложения с соединительными союзами** | Закрепление знаний | **Групповая работа над ошибками** | **18.11** |
| **41** | **Р.Р Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком…»** | **Творческая мастерская** | **Составление плана**  | **22.11** |
| **42** | **Р.Р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком…»** | **Творческая мастерская** | **Написание сочинения** | **22.11** |
| 43 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | 24.11 |
| 44 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Изучение нового материала | Лингвистическое рассуждение | 25.11 |
| 45 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | 29.11 |
| **46** | **Разделительные знаки препинания между частями ССП.**  | Изучение нового материала |  | 29.11 |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП | Урок-закрепление знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 01.12 |
| **48** | **Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе** | Урок-закрепление знаний | Самостоятельная работа | 02.12 |
| 49 | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»*** | Урок-проверка ЗУН | Диктант, грамматические задания | 06.12 |
| 50 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Изучение нового материала | Самостоятельная и парная лабораторная работа | 06.12 |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 08.12 |
| **Сложноподчиненные предложения (10 ч +2 р.р.+ 1 к.р.) – 13 часов** |
| 52 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Изучение нового материала | Нахождение указательных слов в придаточном предложении | 09.12 |
| **53** | **Р.Р Подготовка к сочинению по проблеме «Что такое дружба»** | **Урок-творческая мастерская** | **Составление плана** | **13.12** |
| **54** | **Р.Р Сочинение по проблеме «Что такое дружба»** | **Самостоятельная работа** | **Написание сочинения** | **13.12** |
| 55 | Знаки препинания в СПП | Изучение нового материала | Тренировочные упражнения | 15.12 |
| 56 | Союзы и союзные слова в СПП | Урок-изучение нового материала | Объяснительный диктант | 16.12 |
| **57** | **Союзы и союзные слова в СПП** | **Урок-закрепление ЗУН** | **Тренировочные упражнения.** | 20.12 |
| 58 | Роль указательных слов в СПП | Комбинированный | Синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения | 20.12 |
| **59** | **Роль указательных слов в СПП** | **Урок-закрепление ЗУН** | **Лабораторная работа по вариантам** | **22.12** |
| **60** | **Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения»** | **Комбинированный** | **Разбор предложений, объяснительный диктант** | **23.12** |
| 61 | **Р.Р.**Подготовка к сжатому изложению | Творческая мастерская | Коллективная работа | 27.12 |
| 62 | **Р.Р** Сжатое изложение | Самостоятельная работа | Написание изложения | 27.12 |
| 63 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчиненные предложения»*** | Проверка ЗУН | Диктант, грамматические задания | 29.12 |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок-дискуссия | Работа над ошибками | 30.12 |
|  **Основные группы сложноподчиненных предложений (22 ч + 6 р.р.+ 1 к.р) -29 часов**  **3 четверть** |
| 65 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок-изучение нового материала | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | 12.01 |
| 66 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок-закрепление изученного материала | Определение вида придаточного по характеру смысловой связи между частями. | 13.01 |
| **67** | **Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными** | **Комбинированный** | **Определение вида придаточного по характеру смысловой связи между частями** | **17.01** |
| 68 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок изучения нового материала | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | 17.01 |
| **69** | **Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными** | **Урок закрепления полученных знаний** | **Синтаксический анализ предложения** | **19.01** |
| 70 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок закрепления полученных знаний | Тренировочные упражнения, составление схем | 20.01 |
| 71 | **Р.Р** Подготовка к сжатому изложению | Творческая мастерская | Прослушивание текста, составление плана | 24.01 |
| 72 | **Р.Р** Сжатое изложение | Самостоятельная работа | Написание изложения | 24.01 |
| 73 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | Урок-изучение нового материала | Составление текста с СПП по данному началу | 26.01 |
| 74 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | Урок-изучение нового материала | Тренировочные упражнения, составление схем | 27.01 |
| **75** | **Повторим орфографию** | **Урок-практикум** | **Объяснительный диктант** | **31.01** |
| 76 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины | Комбинированный | Конструирование текста со СПП | 31.01 |
| 77 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки | Комбинированный | Лабораторная работа в парах | 02.02 |
| **78** | **Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия** | **Комбинированный** | **Конструирование предложений по схемам** | **03.02** |
| 79 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | Комбинированный | Конструирование предложений по схемам | 07.02 |
| 80 | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени | Комбинированный | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 07.02 |
| 81 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Комбинированный | Выборочный диктант | 09.02 |
| **82** | **Сравнительный оборот** | **Урок-повторение** | **Объяснительный диктант** | **10.02** |
| 83 | **Р.Р** Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина» | Творческая мастерская | Составление плана | 14.02 |
| 84 | **Р.Р** Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» | Самостоятельная работа | Написание сочинения | 14.02 |
| 85 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант | 16.02 |
| 86 | Знаки препинания при СПП с несколькими придаточными. | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа по дидактическому материалу | 17.02 |
| **87** | **Знаки препинания при СПП с несколькими придаточными** | **Урок изучения нового материала** | **Работа со схемами СПП с несколькими придаточными** | **21.02** |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | Урок-практикум |  | 21.02 |
| **89** | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** | **Творческая мастерская** | **Прослушивание текста** | **28.02** |
| **90** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **Самостоятельная работа** | **Написание изложения** | **28.02** |
| 91 | Повторение изученного и подготовка к диктанту | Урок закрепления полученных знаний |  | 02.03 |
| 92 | ***Контрольный диктант № 5 на тему « Основные группы сложноподчиненных предложений»*** | Проверка ЗУН | Диктант, грамматические задания | 03.03 |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 07.03 |
| **Бессоюзные сложные предложения (11 ч. + 2 р.р) - 13 часов** |
| 94 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | Работа в парах | 07.03 |
| 95 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа в группах | 09.03 |
| 96 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.  | Урок изучения нового материала | Составление схем | 10.03 |
| **97** | **Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению «Что такое подвиг»** | **Творческая мастерская** | **Составление плана** | **14.03** |
| **98** | **Р.Р. Сочинение - рассуждение «Что такое подвиг** | **Самостоятельная работа** | **Написание сочинения** | **14.03** |
| 99 | Запятая и точка с запятой в БСП | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа по материалу учебника | 16.03 |
| 100 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.  | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант | 17.03 |
| 101 | Двоеточие в БСП | Урок изучения нового материала | Анализ художественного текста | 21.03 |
| 102 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  | Урок изучения нового материала | Комплексный анализ текста | 21.03 |
|  4 четверть |
| 103 |  Тире в БСП | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант | 30.03 |
| 104 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок-практикум | Разборы предложений | 31.03 |
| **105** | **Повторение пройденного, подготовка к проверочной работе** | **Урок закрепления полученных знаний** | **Взаимопроверка** | **04.04** |
| 106 | Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Проверка ЗУН | Тесты | 04.04 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.+ 4 р.р + 1 к.р) – 16 часов** |
| 107 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа в парах | 06.04 |
| 108 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок изучения нового материала | Составление памятки | 07.04 |
| **110** | **Р.Р.Подготовка к сочинению по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»** | **Урок-мастерская** | **Составление плана** | **11.04** |
| **111** | **Р.Р. Сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»** | **Самостоятельная работа** | **Написание текста** | **11.04** |
| 109 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Проверка ЗУН | Самостоятельная работа  | 13.04 |
| 112 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок изучения нового материала | Комплексный анализ текста | 14.04 |
| 113 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления полученных знаний | Составление схем | 18.04 |
| 114 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комбинированный | Самостоятельная работа | 18.04 |
| 115 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок- практикум | Разбор предложений | 20.04 |
| **116** | **Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи** | **Урок-практикум** | **Разбор предложений** | **21.04** |
| 117 | Публичная речь | Деловая игра | Работа с интерактивной доской | 25.04 |
| **118** | **Повторение изученного, подготовка к контрольной работе** | **Урок-повторение** |  | **25.04** |
| 119 | ***Контрольный диктант № 6 на тему* *«Сложные предложения с различными видами связи»*** | Проверка ЗУН | Диктант, грамматические задания | 27.04 |
| 120 | Анализ контрольной работы |  |  | 28.04 |
| 121 | **Р.Р.**Подготовка к сжатому изложению | Творческая мастерская | Составление плана | 02.05 |
| 122 | **Р.Р.** Сжатое изложение | Самостоятельная работа | Написание изложения | 02.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14 ч.)** |
| 123 | Фонетика и графика | Урок закрепления полученных знаний | Работа в парах | 04.05 |
| 124 | Фонетика и графика | Урок закрепления полученных знаний | Самостоятельная работа | 05.05 |
| 125 | Лексикология. | Урок закрепления полученных знаний | Лабораторная работа с художественным текстом | 11.05 |
| 126 | Фразеология | Урок закрепления полученных знаний | Тестирование | 12.05 |
| 127 | Морфемика | Урок закрепления полученных знаний | Работа в группах | 16.05 |
| 128 | Морфология | Урок закрепления полученных знаний | Выполнение упражнений по учебнику | 16.05 |
| 129 | Словообразование | Урок закрепления полученных знаний | Лабораторная работа  | 18.05 |
| 130 | Синтаксис | Урок закрепления полученных знаний | Работа с презентацией | 19.05 |
| **131** | **Повторим орфографию** | **Урок закрепления полученных знаний** | **Работа по карточкам** | **23.03** |
| 132 | Итоговое тестирование | Урок закрепления полученных знаний | Выполнение тестов | 23.05 |