Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018–2019 учебный год

по внеурочной деятельности «Речевой этикет»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее 10 -11 классы

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Скобелева Наталья Васильевна

Ф.И.О. (полностью)

Программа разработана на основе программы курса «Речевой этикет», представленной в книге С. И. Львовой, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостевой «Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы». – М.: Эксмо, 2017. – 496 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_.\_\_. 2018 г. № \_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.Ф. Переходкина Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.В. Левтерова Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 9 - 11 класса предусмотрено 34 учебных недели, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на внеурочную деятельность отводится 1 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 34 часа в год.

 **Цель обучения:**

Развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 - 11 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

**Задачи курса:**

обогащение словаря;

развитие устной и письменной речи;

работа над содержательной стороной слова;

активизация познавательных интересов;

развитие творческих способностей и мышления;

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**Раздел 2.
Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Речевой этикет»**

**Личностные:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность к самостоятельной творческой деятельности;

толерантное сознание и поведение в обществе;

навыки сотрудничества со сверстниками;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Раздел 3.
Содержание учебного курса**

Этикет и речь. Речевой этикет.(8 ч.)

Подчинение этикета правилам общества. Условность этикетных знаков. Умение понимать и уважать чужие обычаи. Знание языка. Связь этикета и речи. Единство общих правил поведения и правил речевого поведения. Речевой этикет, как средство, регулирующее правила речевого поведения. Этикет внешнего вида.

Письма.(8 ч.)

Этикет личной переписки. Деловые и частные письма. Поздравительные письма. Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими. (8 ч.)

Понятия о межличностных отношениях. Особенности общения. Общение со сверстниками как важнейшее условие познавания мира и самопознания. (2 ч.)

Межличностные отношения и общение. Общение со сверстниками. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские). Привлекательность и популярность человека в группе, коллективе.. Формирование моральных и этических качеств в коллективе.

Правила ведения диалога.(8 ч.)

Виды речевой деятельности. Правила для говорящего и слушающего. Ведение спора. Доброжелательное отношение к собеседнику. Проявление вежливости. Умение смягчать свою речь, снимать излишнюю категоричность, не навязывать собеседнику собственных мнений и оценок, умение выбрать тему для разговора. Уважительное и терпеливое отношение к говорящему. Взгляды, мимика, жесты.

Тема 2. Учимся слушать собеседника.(3ч.)

Использование предметов или действий для передачи какой-либо информации. Правила поведения, касающиеся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Словесные и несловесные формы этикета. Черты характера, способствующие полноценному общению: тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность, умение слушать и желание понять другого человека, уважение его мыслей, настроения.

Речевой этикет и вежливость.(5 ч.)

Вежливость – проявление уважения. Готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Деликатность и такт. Чуткость. Речевой этикет – неотъемлемый элемент вежливости. Признание достоинства личности. Многочисленные оттенки вежливости и невежливости. Телефонные разговоры. Умение правильно пользоваться телефоном. Основные правила телефонного разговора: краткость, точность, уважительность, благодарность.

Монолог. Устный ответ как вид монолога. Выбор темы для монолога.(10 ч.)

Приемы запоминания текста. Способы сжатия текста. Практикум по сжатию текст и его пересказу.(8 ч.)

**Раздел 4.
Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.  | Урок нового материала | Лекция учителя |  |
| 2 | Язык и речь. |  Комбинированный | Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. |  |
| 3 | Языковая норма как историческая категория. | Комбинированный | Практическая работа |  |
| 4 | Понятие нормы языка в современной лингвистике. | Усвоение нового материала | Лекция учителя |  |
| 5 | Формирование норм литературного языка. | Комбинированный | Беседа |  |
| 6 | Понятие вариантов норм.  | Закрепление нового материала | Опрос |  |
| 7 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи | Комбинированный | Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. |  |
| 8 | Типология норм.Ошибки грамматические и речевые. | Семинар | Беседа |  |
| 9 | Качества хорошей речи. | Комбинированный | Лекция |  |
| 10 | Общая характеристика основных качества хорошей речи.  | Семинар | Практическая работа |  |
| 11 | Правильность как основа хорошей речи. |  Комбинированный | Лекция |  |
| 12 | Содержательность хорошей речи. | Урок - викторина | Игра |  |
| 13 | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.  | Проверка усвоения знаний | Практическая работа |  |
| 14 | Точность речи. | Комбинированный | Лабораторная работа |  |
| 15 | Техника речи. | Урок-практикум | Тестирование |  |
| 16 | Понятие техники речи в современной лингвистике | Урок-практикум | Тестирование |  |
| 17 | Орфоэпические нормы.Тексты разных стилей. | Комбинированный | Лекция |  |
| 18 | Лексика. Лексические нормы. | Комбинированный | Работа с тестами |  |
| 19 | Акцентологические нормы. | Урок изучения нового материала | Лекция |  |
| 20 | Словообразовательные нормы.Орфография  | Комбинированный | Работа с тестами |  |
| 21 | Морфологические нормы и их особенности. | Урок - практикум | Беседа |  |
| 22 | Морфологические нормы и их особенности. | Урок - практикум | Тестирование |  |
| 23 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. | Комбинированный | Проектная работа – презентация  |  |
| 24 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Урок-семинар | Закрепление теоретических понятий |  |
| 25 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Проект – презентация  | Работа над проектом – презентацией  |  |
| 26 | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. | Урок-практикум | Работа в группах, составление собственных тестовых материалов |  |
| 27 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. | Урок - семинар | Выполнение тестов |  |
| 28 | Синтаксический минимум. | Урок- практикум  | Игра «Ты эксперт». |  |
| 29-30 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Урок- игра | Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.  |  |
| 31-32 | Функционально-смысловые типы речи. | Комбинированный |  Составление проекта-презентации |  |
| 33-34 | Итоговый турнир | Проверка знаний | Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» |  |